

ОТЧЁТ ПЕДАГОГА НАСТАВНИКА
О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ за 2022-2023 уч. год

Ф.И.О. молодых специалистов: Воробьева О.Д., Сороколетова С.Н., Куликова Е.П. (воспитатели)

Ф.И.О. наставника: Макаренко О.А., Чубова Г.А., Салжаника Л.П. (воспитатели)

Составила:

Погорелова С.Д.

Зам. зав. по ВМР

май, 2023 г.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшего освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, в ДОУ создана система наставничества. Педагогами-наставниками определены цель и основные задачи работы с начинающими педагогами.

ЦЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА:

реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Задачи наставничества:

1. Содействовать созданию в образовательной организации психологически комфортной образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов путем проектирования их индивидуальной профессиональной траектории;
2. Оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагога, в отношении которого осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности конкретной образовательной организации, ознакомление с традициями и укладом школьной жизни, а также в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
3. Создавать условия для профессионального становления и самореализации молодого педагога через публикации, конкурсную и научно-исследовательскую деятельность, участие в работе профессиональных объединений;
4. Оказать методическую помощь молодому педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс;
5. Оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития и методической поддержки педагогических работников образовательной организации, региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;
6. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;
7. Знакомить педагогов, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
8. Способствовать профессиональному становлению молодого специалиста и

развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;

9. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.

10. Сформировать у молодого педагога потребность в непрерывном самообразовании.

11. Способствовать скорейшей адаптации к корпоративной культуре, усвоению лучших традиций коллектива гимназии и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению должностных обязанностей.

Планируемые результаты

С позиции администрации МБДОУ наставничество является одним из методов адаптации к профессии и позволяет ДОУ практически «воспитывать» кадры со специфическими знаниями и навыками, актуальными в данный момент и с учетом детско-родительского контингента, специфики педагогического коллектива и прочих аспектов.

Молодому педагогу наставничество дает возможность получить поддержку опытного сотрудника, укрепить уверенность в собственной состоятельности и профессиональной компетентности.

Педагогу – наставнику наставничество позволяет передать свой педагогический опыт, поделиться персональными приемами непосредственно с молодым педагогом.

Основные формы и методы индивидуальной работы наставника с молодым специалистом:

☐ Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей, овладению приемами служебной деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании молодого специалиста.

☐ Контроль за деятельностью молодого специалиста в форме личной проверки выполнения задания, поручения, проверки качества подготавливаемых документов.

☐ Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладении передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранении недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.

☐ Личный пример наставника. Личный пример должен проявляться в безупречном выполнении наставником трудовых обязанностей, требований нормативных актов, высокой дисциплинированности и требовательности к себе, постоянном повышении своего профессионального уровня, строгом соблюдении Правил внутреннего трудового распорядка.

Традиционные формы работы:

☐ беседы;

☐ консультации;

☐ посещение и обсуждение занятий.

Нетрадиционные формы работы:

☐ психологические тренинги;

☐ творческие лаборатории;

☐ деловые игры;

☐ диспуты;

☐ конкурсы;

☐ круглые столы;

☐ презентация моделей занятий с детьми.

Основные формы и методы коллективной работы:

☐ Педагогический совет

- ☐ Педагогический семинар
- ☐ Наглядная педагогическая пропаганда.
- ☐ Вечера вопросов и ответов
- ☐ «Круглый стол»
- ☐ Педагогические конференции
- ☐ «День молодого педагога»

Основные формы и методы групповой работы

- ☐ Групповое консультирование
- ☐ Групповые дискуссии
- ☐ Обзоры педагогической литературы
- ☐ Деловые игры

РАБОТА СПЛАНИРОВАНА ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- организационные вопросы;
- планирование работы педагогов и организация деятельности в условиях реализации ФГОС;
- планирование и организация методической работы;
- работа с документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодого специалиста.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах сопровождения учебно-воспитательного процесса;
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации работы;
5. Организация встреч с опытными педагогами, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
6. Сотрудничество с опытными педагогами МБДОУ

ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Работа педагогов-наставников выстроена в три этапа:

1й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Выбор формы работы с молодым специалистом начали с вводного анкетирования и беседы, где начинающие педагоги указали свои трудности, проблемы в работе. По итогам анкетирования определили совместный план работы начинающих педагогов с наставниками.

Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, наставник, прежде всего, должен быть терпеливым и целеустремленным. В своей работе с молодым педагогом он должен применять наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, работу в "малых группах", анализ ситуаций, самоактуализацию и пр., развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Были проведены консультации и беседы по перспективному, календарно-тематическому планированию. Оказана помощь при проведении развивающих занятий, групповой диагностики, в подборе диагностик, материалов для работы с детьми, педагогами и родителями. Посещались занятия молодых специалистов.

Совместно с молодыми педагогами, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми дошкольного возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодых специалистов с наставниками.

Таким образом, основными направлениями совместной работы стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодыми специалистами стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами; изучены: Основная образовательная программа, цели и задачи годового плана.

Оказана методическая помощь в составлении **Рабочей программы и календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы**: даны рекомендации по оформлению и последующей **разработке рабочей** программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодых специалистов, были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования **работы** над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В октябре обсуждались вопросы педагогического самообразования.

С сентября до конца октября посещались режимные моменты группы, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов). Посетили занятие молодого специалиста по познавательному развитию:

Тема: «Овощи и фрукты- полезные продукты» (воспитатель Воробьева О.Д.)

Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы. При подготовке к образовательному процессу Ольга Дмитриевна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками Чубова Г.А., с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.

В ноябре Салжаника Л.П., оказывала помощь Сороколетовой С.Н. в составлении календарных планов. Было дано задание изучить структуру плана занятия и изучение задач и целей игр-занятий.

В декабре обсуждались общие вопросы методики проведения досуговых мероприятий с воспитанниками, в частности, подготовка к новомуднему утренику. При подготовке детей к зимнему празднику МБДОУ, совместно с молодыми педагогами обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника, все рекомендации, которые были мной даны были реализованы, кроме того, начинающие педагоги проявляют инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

В январе Макаренко О.А. присутствовала на занятие молодого специалиста по реализации образовательной области художественно-эстетическое развитие, тема: «Праздничный салют». Были даны рекомендации по улучшению сценария мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных решений.

В феврале была проведена дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее». В феврале, с участием Е.П. Куликовой был подготовлен и проведен проект «День защитника Отечества». Проект оказался интересным и насыщенным.

В марте начинающие педагоги познакомились с нетрадиционными формами взаимодействия с родителями. Результатом стало изготовление стенгазет.

В течение 9ти месяцев Елена Петровна, Снежана Николаевна, Ольга Дмитриевна посещали открытые занятия и как педагогов - наставников, так и других педагогов с целью научиться важным профессиональным качествам:

- создание положительной атмосферы на занятии;
- используемые методы обучения;
- деятельность учащихся на занятиях;
- речь педагога и ее значение на занятиях;
- воспитывающая сторона занятий;
- взаимоотношение педагога и воспитанников.

По работе с молодыми специалистами можно сделать **вывод**: все педагоги уже неплохо владеют методикой ведения занятия; материалом; следит не только за ходом занятия, но и за порядком и дисциплиной, за характером взаимоотношений с детьми. Но еще необходимо обратить внимание на использование различных форм и методик и работой с ребенком.

Также в ходе посещенных занятий и часов общения у педагогов Куликовой Е.П. и Сороколетовой С.Н. выявлена проблема в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность и соблюдении ими дисциплины.

МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ БЫЛА ОКАЗАНА ПОМОЩЬ:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

ВЫВОД.

Период адаптации молодых специалистов проходит успешно: оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

ЗАДАЧИ НА 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- работать над повышением компетентности молодого педагога в вопросах коррекции воспитанников на занятиях;
- направить работу на практическое применение эффективных методов работы с детьми с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего занятия.